

Министерство образования Белгородской области
Управление образования администрации Белгородского муниципального округа
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа «МОЯ МЕЧТА»
Белгородского муниципального округа Белгородской области»

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОУ «Стрелецкая СОШ
«МОЯ МЕЧТА»

А.С. Егунов

Приказ от 18.08.2026 г. № 2.



МОЯ МЕЧТА

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» «МОЯ МЕЧТА»
Белгородского муниципального округа Белгородской области»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа «МОЯ МЕЧТА» Белгородского муниципального округа Белгородской области» (далее – Положение) разработано в соответствии с Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа «МОЯ МЕЧТА» Белгородского муниципального округа Белгородской области» Белгородского муниципального округа Белгородской области» (далее – МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА») и нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 г. №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 октября 2022 г. №888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115»;

- Приказ от 03 августа 2023 г. №581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. №115»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2010 г. №189»;

Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 февраля 2025 г. №93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 г. №546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 февраля 2025 г. №77 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 г. №546»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. №838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. №Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 г. №24 «О внесении изменений в санитарные правила и

нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2».

– Приказ Министерства образования Белгородской области от 18 марта 2022 г. №874 «Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области»;

– Приказ Министерства образования Белгородской области от 15 декабря 2022 г. №3944 «Об организации работы по введению обновленного федерального образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области»;

– Приказ Министерства образования Белгородской области от 17 апреля 2023 г. №1222 «Об организации работы по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;

– Приказ Министерства образования Белгородской области от 29 июля 2024 г. №2345 «Об утверждении индикативных показателей сформированности ВСОКО в общеобразовательных организациях Белгородской области»;

– Письмо Министерства образования Белгородской области от 22 июля 2024 г. №17-5/2932-17-1965 «О формировании единых подходов к системе оценки качества образования».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. №А3-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновлённых ФГОС);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. №03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 г. №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 августа 2021 г. №СК-228/03 и №01-169/08-01 (вместе с «Рекомендациями по упорядочиванию оценочных процедур»);

– Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26 октября 2023 г. №1720 «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05 июля 2024 г. №749 «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и контрольных мероприятий, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

– *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

– *внутренняя система оценки качества образования* – система мероприятий, организуемых в общеобразовательной организации и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в образовательной организации, и результатах освоения программ обучающимися;

– *внутришкольный контроль* – компонент ВСОКО, который обеспечивает всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации в целях координации всей его работы в соответствии со стоящими перед ним задачами, предупреждения

возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* — признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах — совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- *система оценки* — совокупность методов и средств, представляющих собой единый процесс, который завершается оценкой;

- *внутренняя оценка* — оценка, предназначенная для организации процесса обучения в общеобразовательной организации, регулируется локальными актами общеобразовательной организации и включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценки, итоговую оценку, промежуточную аттестацию, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;

- *внешняя оценка* — оценка, осуществляемая внешними по отношению к образовательной организации службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, и должна включать: независимую оценку качества подготовки обучающихся, итоговую аттестацию;

- *стартовая диагностика* — оценка готовности обучающегося к обучению на соответствующем уровне образования, выступает основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся и является основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса;

- *текущая оценка* — процедура оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, где используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета, которая является основой для индивидуализации учебного процесса;

- *тематическая оценка* — процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету;

- *промежуточная аттестация* — процедура аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана, проводится в конце каждого учебного периода (четверть, полугодие, учебный год) по каждому изучаемому учебному предмету, на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, фиксируется в классном журнале и является основанием для перевода обучающихся в следующий класс;

- *итоговая оценка* — процедура внутренней оценки образовательной

организации, которая складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету;

- *накопленная оценка* – это оценка, полученная в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного контроля;

- *психолого-педагогическое наблюдение* – один из основных методов, используемых в педагогической практике для оценивания динамики метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся, определения итоговой оценки образовательных результатов обучающихся.

- *ВСОКО* – внутренняя система оценки качества образования;

- *НОКО* – независимая оценка качества образования;

- *НИКО* – национальные исследования качества образования;

- *ВПР* – всероссийская проверочная работа;

- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;

- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;

- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;

- *ОО* – общеобразовательная организация;

- *ФГОС* – федеральный государственный образовательный стандарт;

- *ФООП* – федеральная основная образовательная программа;

- *УУД* – универсальные учебные действия;

- *ИОМ* – индивидуальный образовательный маршрут.

1.5. Программа/план ВСОКО, дополнения и изменения, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя общеобразовательной организации ежегодно после обсуждения на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников общеобразовательной организации, выполняющих функциональные обязанности в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование объективной и сбалансированной системы оценки качества образования, обеспечивающей выявление рисков, их детальный анализ, предполагающий дальнейшую оценку и минимизацию рисков, определение причин, повлиявших на их возникновение;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности в МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА» и повышение информированности

участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА».

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования деятельности МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА», развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования, их оценка и минимизация выявленных рисков;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, с определением направлений повышения квалификации по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- содействие повышению профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров посредством участия в диагностиках профессиональных компетенций (на институциональном, региональном, федеральном уровнях) с последующей разработкой ИОМ (при необходимости);

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества образования и конкурентоспособности;

- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения;

- расширение общественного участия в управлении образованием в МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА» и формирование экспертного сообщества;

- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;

- разработка адресных рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем по формированию объективной и сбалансированной ВСОКО, на снижение вероятности возникновения нежелательных результатов;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. ПРИНЦИПЫ ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления (унифицированный подход);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. СУБЪЕКТЫ ВСОКО И ИХ ФУНКЦИИ

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА»;
- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- методические объединения учителей-предметников (кафедры);
- иные временные субъекты (например, творческие группы и т.п.).

4.1. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА» и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в общеобразовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА»;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников общеобразовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на муниципальный, региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы общеобразовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- организация адресного персонального контроля за качеством образования;
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2. *Педагогический совет* образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА»;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

– принимает участие:

1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

3. в оценке качества и результативности труда педагогических работников МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА», распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, повышению профессиональных компетенций педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА» по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА».

4.3. *Научно-методический совет и методические объединения учителей-предметников МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА» (кафедры):*

– участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

– содействуют подготовке работников общеобразовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

– готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.4. В функции *психолого-педагогической службы* МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА» в рамках ВСОКО входит:

– проведение психолого-педагогического наблюдения, психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся (в т.ч. психологическая готовность к контрольно-экзаменационным мероприятиям);

– оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА»;

– разработка рекомендаций для педагогов и администрации по

оптимизации условий образовательного процесса в МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА»;

- разработка предложений для администрации МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА» по повышению качества образования.

4.5. В функции органов государственно-общественного управления (управляющий совет, совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными Уставом МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА») в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА» и обеспечения качества условий обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования: оценка качества процессов (содержания образования), качества результатов, качества условий.

5.2. Оценка качества процессов (содержания образования) проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, в том числе учебных планов и рабочих программ, требованиям ФГОС и ФООП;
- плана воспитательной работы и плана внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 1).

5.2.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФООП соответствующего уровня общего образования.

5.2.3. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы основным требованиям;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА»;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.4. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных

программ обновляется ежегодно.

5.2.5. Данные о выполнении объёма образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА» с учетом протокола согласования изменений со стороны научно-методического совета МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА».

5.3. Оценка качества результатов образовательной деятельности:

- оценка динамики образовательных результатов, результатов освоения обучающимися образовательных программ (внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся);
- оценка динамики метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся (психолого-педагогическое наблюдение);
- оценка готовности обучающегося к обучению на соответствующем уровне общего образования (стартовая диагностика);
- соотношение результатов внешней и внутренней оценки;
- наличие системы и общепринятых установок в вопросах оценивания;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.

5.3.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам уровней общего образования».

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с утвержденной системой оценки достижения образовательных результатов в ООП.

5.3.2. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. В стартовой диагностике принимают участие педагогические работники: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

На уровне начального общего образования стартовая диагностика проводится в 1 классе с целью определения уровня готовности первоклассников к школе.

На уровне основного общего образования стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне обучения.

На уровне среднего общего образования стартовая диагностика проводится в 10 классе и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации и регламентируется приказом директора по МОУ «Стрелецкая

СОШ «МОЯ МЕЧТА». В приказе по образовательной организации о проведении стартовой диагностики отражена следующая информация:

- сроки проведения (ориентировочно: с 05.09 по 01.10 – проведение диагностики учителями-предметниками; до 15.10 – работа педагога-психолога; с 16.10 по 20.10 – обобщение материала; 21.10 – 31.10 – проведение педагогического совета и издание приказа по результатам стартовой диагностики);
- параллели классов и учебные предметы;
- лица, ответственные за проведение стартовой диагностики (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора).

Материалы для проведения стартовой диагностики рассматриваются на школьном методическом объединении педагогов, утверждаются приказом директора по образовательной организации. Особенности составления диагностических работ для проведения стартовой диагностики являются небольшое количество заданий в контрольно-измерительных материалах (далее – КИМ) (не более 5) и время проведения до 25 минут. В КИМы включаются задания на функциональную грамотность, отражающие владение средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями и т.д.

На уровнях основного общего и среднего общего образования объектом оценки являются: готовность к изучению отдельных предметов (определяется учителями-предметниками), структура мотивации и сформированность учебной деятельности (определяются педагогом-психологом).

Запись о проведении стартовой диагностики вносится учителем-предметником в календарно-тематическое планирование по предмету и в классный журнал на предметной странице вместе с темой урока. В день проведения стартовой диагностики оценки обучающимся в классном журнале не выставляются. Поскольку время проведения стартовой диагностики не превышает 25 минут, в графике контрольных мероприятий она не отражается.

По результатам стартовой диагностики по каждому классу учителями-предметниками и педагогом-психологом заполняется итоговый протокол в форме (приложение 2). На основании анализа полученных данных классный руководитель делает заключение: «готов» / «готов с рекомендациями» / «не готов», которое отражается в протоколе напротив фамилии каждого обучающегося. Статус «готов» определяется классным руководителем, если во всех графах протокола стоит отметка «+». Статус «готов с рекомендациями» устанавливается, если есть хотя бы в одной графе протокола стоит отметка «-». По данному предмету или курсу формулируются рекомендации (например, построение индивидуального образовательного маршрута, включающего необходимость дополнительных занятий по предмету/предметам, занятия с педагогом психологом/учителем-логопедом и др.). Статус «не готов» устанавливается, если во всех графах протокола стоит отметка «-». В этом случае требуется тщательное психолого-педагогическое наблюдение, направленное на выявление причин неготовности обучающегося

к освоению образовательных программ соответствующего уровня общего образования, разработка программы коррекционной работы, работа с родителями и проведение повторной стартовой диагностики. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

По итогам проведения стартовой диагностики в общеобразовательной организации проводится педагогический совет. Заполненная педагогами таблица служит основанием для выступления классного руководителя на педагогическом совете по результатам стартовой диагностики в конкретном классе и выявления обучающихся, требующих индивидуализации обучения («группы риска»). После рассмотрения итоговых протоколов издаётся приказ по образовательной организации об итогах стартовой диагностики, в котором отражается формирование и утверждение «групп риска» по каждому предмету, курсу, направлению деятельности; утверждение графика индивидуальных занятий с обучающимися «группы риска»; утверждение графика повторной диагностики, иные управленческие решения.

5.3.3. Систематизация сводной информации по итогам оценки предметных результатов осуществляется по параметрам согласно Приложению 3.

5.3.4. Объективность внутренней системы оценки качества образования оценивается по показателям, приведенным в Приложении 4.

5.3.5. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения.

5.3.6. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в Приложении 5.

5.3.7. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании анкетирования контрольных групп.

5.3.8. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учёту. Результаты индивидуального учёта фиксируются в электронном журнале и электронном портфолио.

5.4. Оценка качества условий достижения образовательных результатов:

- материально-технические условия (организация образовательной среды, доступность, наличие и оснащение кабинетов, учебные пособия и электронные ресурсы);
- кадровое обеспечение (уровень квалификации педагогических работников, курсовая подготовка педагогов, уровень групповой сплоченности, индивидуальные достижения педагогов);
- организационные (сменность, наполняемость классов, охват учащихся горячим питанием, медицинским сопровождением, условия для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного

образования, индивидуальные образовательные маршруты);

- специфические условия (система психолого-педагогического сопровождения, наличие специалистов для сопровождения детей с ОВЗ);
- условия для развития исследовательской деятельности, творческих способностей и интересов обучающихся;
- условия, способствующие осознанному выбору профессионального пути, проявлению успешности обучающихся в учебе и жизни;
- оценка финансового обеспечения, включая механизмы стимулирования педагогов по результатам образовательной деятельности; организации питания и медицинского обслуживания.

Оценка условий достижения образовательных результатов проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 6).

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ В РАМКАХ ВСОКО

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в программе/плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- планирования работы методических объединений (кафедр);

- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

7. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (Приложение 7);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок, персонального контроля и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

8. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК

8. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК.

8.1. ВШК подчинён ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

8.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

8.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы ОО и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

8.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе.

8.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете школы, согласовывается с управляющим советом и утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение об электронной информационно-образовательной среде в МОУ «Стрелецкая СОШ «МОЯ МЕЧТА» принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.2. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ЧЕК-ЛИСТ САМОДИАГНОСТИКИ ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Критерии диагностики	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	Чел.
1.2.	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования	Чел.
	– основного общего образования	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	– очная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
	– в форме самообразования	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам,	Имеется/не имеется

	курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками	Количество ед. на одного обучающегося

	образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности
3.13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП
3.14	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.15	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.16	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	

ФОРМА ИТОГОВОГО ПРОТОКОЛА ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

_____класс

№ п/п	ФИО педагога	Учебные предметы							Структура мотивации	Сформированность учебной деятельности	Вывод	Рекомендации
		Русский язык	Литература	Математика			Технология	Физическая культура				
	ФИО обучающегося	ФИО педагога	ФИО педагога	ФИО педагога			ФИО педагога	ФИО педагога	ФИО педагога	ФИО педагога		
1		+	+	+			+	+	-	+	Готов с рекомендациями	Занятия с педагогом-психологом
2		+	+	+			+	+	+	+	Готов	-
3		-	+	-			+	+	+	-	Готов с рекомендациями	Разработка индивидуального образовательного маршрута
...		+	+	+			+	+	+	+	Готов	-
...		-	-	+			+	+	+	+	Готов с рекомендациями	Подготовка к повторной диагностике по русскому языку, математике
25		-	-	-			-	-	-	-	Не готов	Разработка программы коррекционной работы/направление на ПМПК
Итого по учебному предмету/ направлению стартовой диагностики (справились/не справились)		22/3	21/4	...			...	...	...	...		

- **готовы** к обучению на уровне основного общего образования - _____

- **готовы** к обучению на уровне основного общего образования с **учетом выполнения рекомендаций** - _____

- **не готовы** к обучению на уровне основного общего образования - _____

Классный руководитель: _____/ _____/

Педагог-психолог: _____/ _____/

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, с медалью 1 и 2 степени в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%

14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

ОБЪЕКТИВНОСТЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

№	Показатель	Единица измерения	Методика расчёта показателя
На основе результатов единого государственного экзамена			
1	Доля участников ЕГЭ, не преодолевших порог после первой попытки	Чел./%	Процентное соотношение количества участников ЕГЭ, не преодолевших порог по учебному предмету после первой попытки участия в ЕГЭ, к общему количеству участников ЕГЭ, имеющих результат по учебному предмету
	- по русскому языку	Чел./%	
	- по математике (профильный уровень)	Чел./%	
	- по математике (базовый уровень)	Чел./%	
	- по физике	Чел./%	
	- по химии	Чел./%	
	- по биологии	Чел./%	
	- по информатике	Чел./%	
	- по обществознанию	Чел./%	
	- по литературе	Чел./%	
	- по истории	Чел./%	
	- по иностранным языкам	Чел./%	
	- по географии	Чел./%	
2	Доля участников ЕГЭ, не преодолевших порог после первой попытки по русскому языку и математике	Чел./%	Процентное соотношение количества участников ЕГЭ, не преодолевших порог по русскому языку и математике после первой попытки участия в ЕГЭ, к общему количеству участников ЕГЭ в ОО
3	Доля участников ЕГЭ, не получивших аттестат о среднем общем образовании в основной период проведения экзаменов	Чел./%	Процентное соотношение количества участников ЕГЭ, не получивших аттестат о среднем общем образовании в основной период проведения экзаменов, к общему количеству участников ЕГЭ в ОО
4	Доля участников ЕГЭ, получивших неудовлетворительные результаты по одному из обязательных предметов в основной день, и пересдавших экзамен с повышением результата на 30 тестовых баллов и выше (за исключением участников, завершивших экзамен по уважительной причине)	Чел./%	Процентное соотношение количества участников ЕГЭ, получивших неудовлетворительные результаты по одному из обязательных предметов в основной день, и пересдавших экзамен с повышением результата на 30 тестовых баллов и выше, к общему количеству участников ЕГЭ по учебному предмету в ОО
Количество выпускников 11-х		Чел./%	Процентное соотношение количества

классов, не подтвердивших результаты обучения			участников ЕГЭ, не подтвердивших результаты обучения, к общему количеству участников ЕГЭ в ОО
На основе результатов основного государственного экзамена			
5	Доля участников ОГЭ, получивших после первой попытки неудовлетворительный результат	Чел./%	Процентное соотношение количества участников ОГЭ, получивших после первой попытки неудовлетворительный результат по учебному предмету, к общему количеству участников ОГЭ в ОО, имеющих результат по учебному предмету
6	Доля участников ОГЭ, получивших после первой попытки неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике	Чел./%	Процентное соотношение количества участников ОГЭ, получивших после первой попытки неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, к общему количеству участников ОГЭ в ОО
7	Доля участников ОГЭ, не получивших аттестат об основном общем образовании в основной период проведения экзаменов	Чел./%	Процентное соотношение количества участников ОГЭ, не получивших аттестат об основном общем образовании в основной период проведения экзаменов, к общему количеству участников ОГЭ в ОО
8	Доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «4»	Чел./%	Процентное соотношение количества участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «4», к общему количеству участников ОГЭ в ОО
9	Доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «5»	Чел./%	Процентное соотношение количества участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «5», к общему количеству участников ОГЭ в ОО
10	Доля обучающихся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов	Чел./%	Процентное соотношение количества участников ОГЭ с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов по итогам основного периода ГИА-9, к общему количеству участников ОГЭ в ОО
11	Доля обучающихся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету	Чел./%	Процентное соотношение количества участников ОГЭ с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету по итогам основного периода ГИА-9, к общему количеству участников ОГЭ в ОО

12	Доля обучающихся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов и есть обучающиеся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету	Чел./%	Процентное соотношение количества участников ОГЭ с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов и есть обучающиеся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету по итогам основного периода ГИА-9, к общему количеству участников ОГЭ в ОО
13	Доля обучающихся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов и с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету	Чел./%	Процентное соотношение количества участников ОГЭ с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов и с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету по итогам основного периода ГИА-9, к общему количеству участников ОГЭ в ОО
Количество выпускников 9-х классов, не подтвердивших результаты обучения		Чел./%	Процентное соотношение количества участников ОГЭ, не подтвердивших результаты обучения, к общему количеству участников ОГЭ в ОО
На основе результатов всероссийских проверочных работ			
14	Доля участников ВПР, не подтвердивших результаты обучения	Чел./%	Процентное соотношение количества участников ВПР, не подтвердивших результаты обучения, к общему количеству участников ВПР в ОО

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

Количество участий в разрезе классов/параллелей

Класс	учебный год			учебный год		
	уч-ся по списку	приняло участие (каждый участник считается 1 раз)	% от общего числа учащихся класса	уч-ся по списку	приняло участие (каждый участник считается 1 раз)	% от общего числа учащихся класса
4 классы						
5 классы						
6 классы						
7 классы						
8 классы						
9 классы						
10 классы						
11 классы						
Всего						

МОНИТОРИНГ УЧАСТИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ, РЕГИОНАЛЬНОМ И ВСЕРОССИЙСКОМ ЭТАПАХ ВСОШ

Уровень	Участников	Победители	Призёры	Эффективность
_____учебный год				
Муниципальный				
Региональный				
Всероссийский				
_____учебный год				
Муниципальный				
Региональный				

Всероссийский				
---------------	--	--	--	--

_____ учебный год				
Муниципальный				
Региональный				
Всероссийский				

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ
И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ, МЕРОПРИЯТИЯХ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ПЕРЕЧЕНЬ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Группа условий	Показатели	Единицы измерения
Кадровые условия	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%
	– высшая	Чел./%
	– первая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	– до 5 лет	Чел./%
	– свыше 20 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%

	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем	Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных	Да / нет

	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует /не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии).
Раздел 2	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления.
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: - начального общего; - основного общего; - среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки). Количество обучающихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках. <i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)¹.</i>

¹ Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул. Количество обучающихся, получающих образование: - в очно-заочной форме; - заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: - с применением дистанционных технологий; - с применением электронных средств обучения.
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения. Доля выпускников старших классов, поступивших: - в вузы, - в ссузы. Доля выпускников основной школы: - поступивших в профильные классы ОО; - перешедших на обучение в другие ОО; - поступивших в ссузы.
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников Повышение квалификации педагогических работников. Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.).
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой;

		- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов;
Раздел 10	Материально-технические условия	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями).
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО. Информационно-аналитические продукты ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО.